

ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

ДИВАНОВСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

КЛАССИФИКАЦИЯ Л. В. НЕЙМАНА (1977)

В КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО КРИТЕРИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНЕЙ ТУГОУХОСТИ Л. В. НЕЙМАН ИСПОЛЬЗУЕТ СТЕПЕНЬ ПОНИЖЕНИЯ СЛУХА В ОБЛАСТИ РЕЧЕВОГО ДИАПАЗОНА ЧАСТОТ (ОТ 500 ДО 4000 ГЦ).

ТРИ СТЕПЕНИ ТУГОУХОСТИ:

1-Я СТЕПЕНЬ — СНИЖЕНИЕ СЛУХА НЕ ПРЕВЫШАЕТ 50 ДБ;

2-Я СТЕПЕНЬ — СРЕДНЯЯ ПОТЕРЯ СЛУХА ОТ 50 ДО 70 ДБ;

3-Я СТЕПЕНЬ — ПОТЕРЯ СЛУХА ПРЕВЫШАЕТ 70 ДБ.

ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ ГЛУХИХ:

1-Я ГРУППА — ДЕТИ, ВОСПРИНИМАЮЩИЕ ЗВУКИ САМОЙ НИЗКОЙ ЧАСТОТЫ, Т. Е. 125-250 ГЦ;

2-Я ГРУППА — ДЕТИ, ВОСПРИНИМАЮЩИЕ ЗВУКИ ДО 500 ГЦ;

3-Я ГРУППА — ДЕТИ, ВОСПРИНИМАЮЩИЕ ЗВУКИ ДО 1000 ГЦ;

4-Я ГРУППА — ДЕТИ, КОТОРЫМ ДОСТУПНО ВОСПРИЯТИЕ ЗВУКОВ В ШИРОКОМ ДИАПАЗОНЕ ЧАСТОТ, Т. Е. 2000 ГЦ И ВЫШЕ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ Р. М. БОСКИС

ДВЕ ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА: ГЛУХИЕ И СЛАБОСЛЫШАЩИЕ

ГЛУХИЕ СОСТОЯНИЕ СЛУХА НЕ СОЗДАЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ СПОНТАННОГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ (БЕЗ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ).

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОСТОЯНИЯ РЕЧИ СРЕДИ ГЛУХИХ ВЫДЕЛЕНА ДВЕ КАТЕГОРИИ.

ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ — ДЕТИ БЕЗ РЕЧИ, РОДИВШИЕСЯ ГЛУХИМИ ИЛИ ПОТЕРЯВШИЕ СЛУХ В ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧИ (ПРИМЕРНО ДО ДВУХ ЛЕТ) — ЭТО РАНООГЛОХШИЕ ДЕТИ.

ВТОРАЯ КАТЕГОРИЯ — ДЕТИ С РЕЧЬЮ, УРОВЕНЬ КОТОРОЙ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗЛИЧЕН, ПОТЕРЯВШИЕ СЛУХ В ПЕРИОД, КОГДА ИХ РЕЧЬ БЫЛА СФОРМИРОВАНА, — ЭТО ПОЗДНООГЛОХШИЕ ДЕТИ.

СЛАБОСЛЫШАЩИЕ - ДЕТИ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ, ПРИ КОТОРОМ ВОЗМОЖНО САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХОТЯ БЫ В МИНИМАЛЬНОЙ СТЕПЕНИ. С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ РЕЧИ ВЫДЕЛЕНА ДВЕ КАТЕГОРИИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ.

ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ — СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ, КОТОРЫЕ К МОМЕНТУ ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ ИМЕЮТ ТЯЖЕЛОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОТДЕЛЬНЫЕ СЛОВА, КОРОТКИЕ, НЕПРАВИЛЬНО ПОСТРОЕННЫЕ ФРАЗЫ, ГРУБЫЕ НАРУШЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО, ГРАММАТИЧЕСКОГО, ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ).

ВТОРАЯ ГРУППА — СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ, ВЛАДЕЮЩИЕ РАЗВЕРНУТОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧЬЮ С НЕБОЛЬШИМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ В ГРАММАТИЧЕСКОМ СТРОЕ, ФОНЕТИЧЕСКОМ ОФОРМЛЕНИИ.

ПЕРЕНЕСШИЕ КОХЛЕАРНУЮ ИМПЛАНТАЦИЮ (СООТВЕТСТВУЮТ ЛЕГКОЙ 1 СТЕПЕНИ ТУГОУХОСТИ)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

- В ОСНОВЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ ЛЕЖАТ ТЕ ЖЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ЧТО И У ДЕТЕЙ С НОРМАЛЬНЫМ СЛУХОМ. ОДНАКО ИМЕЮТСЯ НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОБУСЛОВЛЕНА: НЕДОСТАТОЧНЫМ УЧАСТИЕМ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ В РАЗНЫХ ВИДАХ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧТО ОКАЗЫВАЕТ ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕССЫ ВОСПРИЯТИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ И ВЕДЕТ К СВОЕОБРАЗИЮ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ В ЦЕЛОМ.

Потеря слуха сказывается на развитии ребенка уже в первые месяцы жизни.

Он не может воспринимать мир объемно, пространственно, реагирует только на те воздействия, которые входят в поле его зрения.

У детей, со сниженным слухом, затрудняется формирование полноценного полисенсорного восприятия, то есть нарушается одно из главных условий нормального развития.

Специфические особенности в развитии мышления глухих детей вызваны более медленным и своеобразным развитием речи. В условиях обучения речь глухих детей развивается более медленно и со значительными особенностями по сравнению с тем, как развивается речь у детей с нормальным слухом.

ТЕОРИЯ Л.С.ВЫГОТСКОГО О СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА



ПЕРВИЧНЫЙ ДЕФЕКТ ВЛЕЧЕТ ЗА СОБОЙ ФОРМИРОВАНИЕ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ И ОТКЛОНЕНИЙ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА



MyShared

ПАМЯТЬ

- ПРИ ЗАПОМИНАНИИ СЛОВ ДЕТИ ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ УДЕРЖАНИЯ В ПАМЯТИ ЗВУКО-БУКВЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ, ИСКАЖАЮТ БУКВЕННЫЙ СОСТАВ СЛОВ, УПОДОБЛЯЮТ ОДНИ СЛОВА ДРУГИМ, ПОХОЖИМ ПО ВНЕШНЕМУ ОБЛИКУ, ДОПУСКАЮТ ЗАМЕНЫ И ПЕРЕСТАНОВКИ БУКВ И СЛОГОВ, (*ОДНО СЛОВО ЗАМЕНЯЕТСЯ ДРУГИМ, БЛИЗКИМ ПО СМЫСЛУ. ЗАМЕНЫ БЫВАЮТ ПО ВНЕШНЕМУ СХОДСТВУ (УГОЛ-УГОЛЬ, ДРОЖИТ-ДЕРЖИТ); ПО СМЫСЛОВОМУ РОДСТВУ (КИСТЬ-КРАСКА, ЗЕМЛЯ-ПЕСОК); ПО ВНЕШНЕМУ СХОДСТВУ И СМЫСЛОВОМУ РОДСТВУ (СЕЛ-СИДЕЛ, ВЫБРАЛИ-СОБРАЛИ).*)
- ПЛОХО ИСПОЛЬЗУЮТ ПРИЕМ СРАВНЕНИЯ, ЕЩЕ ХУЖЕ ЗАПОМИНАЮТ ОБЪЕКТЫ ПО ЧАСТЯМ, НЕ ЦЕЛИКОМ, ВОЗНИКАЮТ ТРУДНОСТИ С ПЕРЕДАЧЕЙ СВОИМИ СЛОВАМИ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ.

ВНИМАНИЕ

- ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ, РАЗВИТИЕ ЕГО УСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ФОРМИРУЕТСЯ В БОЛЕЕ МЕДЛЕННОМ ТЕМПЕ, ЧЕМ У СЛЫШАЩИХ СВЕРСТНИКОВ, ШКОЛЬНИКИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ЗНАЧИТЕЛЬНО ЧАЩЕ, ЧЕМ СЛЫШАЩИЕ, СОВЕРШАЮТ ОШИБКИ ПРИ ВЫЧЛЕНЕНИИ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ.
- ОТМЕЧАЕТСЯ ТЕНДЕНЦИЯ К БОЛЕЕ «ЗАМЕДЛЕННОМУ» ВХОЖДЕНИЮ В РАБОТУ И, В ЦЕЛОМ, БОЛЕЕ МЕДЛЕННЫЙ ТЕМП ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ, ЧЕМ У СЛЫШАЩИХ СВЕРСТНИКОВ, А ТАКЖЕ БОЛЬШАЯ УТОМЛЯЕМОСТЬ.
- В ОСНОВНОМ, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, АДРЕСОВАННЫЕ К ЗРИТЕЛЬНОМУ ВНИМАНИЮ. ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ НАГЛЯДНЫЕ СРЕДСТВА

ВООБРАЖЕНИЕ

- ОБРАЗЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕ ВСЕГДА СООТВЕТСТВУЮТ ОПИСАНИЮ, ЧТОБЫ ПЕРЕДАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТА, ОНИ ЕГО УЧАТ НАИЗУСТЬ.
- НЕДОРАЗВИТИЕ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ И СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИВОДИТ К БОЛЬШИМ ТРУДНОСТЯМ ОТВЛЕЧЕНИЯ ОТ КОНКРЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ МЕТАФОР, ПОСЛОВИЦ, ОБРАЗНЫХ ВЫРАЖЕНИЙ, КОТОРЫЕ ГЛУХИЕ ШКОЛЬНИКИ В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ ПОНИМАЮТ И ПЕРЕДАЮТ БУКВАЛЬНО.
- ТВОРЧЕСКОЕ ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА И СОЗДАНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ НОВЫХ ОБРАЗОВ ВООБРАЖЕНИЯ ДОСТИГАЕТСЯ С ТРУДОМ.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ЗАВИСЯТ ОТ РЯДА ФАКТОРОВ: ВРЕМЕНИ ПОРАЖЕНИЯ СЛУХА, СТЕПЕНИ ПОТЕРИ СЛУХА, УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, СФОРМИРОВАННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.
- ОТСТАВАНИЕ В ОВЛАДЕНИИ РЕЧЬЮ ПРИВОДИТ К ОГРАНИЧЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ НЕ СЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ.
- ТРУДНОСТИ В ОБСУЖДЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ, ОПИСАНИИ СОБЫТИЙ ВНУТРЕННЕЙ ЖИЗНИ ПРИВОДИТ К ОГРАНИЧЕНИЯМ СОЦИАЛЬНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ.
- ДЕТИ ИМЕЮЩИЕ НАРУШЕНИЕ СЛУХА МЕНЕЕ СОЦИАЛЬНО ЗРЕЛЫ (АДАПТИРОВАНЫ В ОБЩЕСТВЕ), ЧЕМ ИХ СЛЫШАЩИЕ СВЕРСТНИКИ.

МЫШЛЕНИЕ

МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ФОРМИРУЕТСЯ ПОЭТАПНО, НАЧИНАЯ С НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО, ЗАТЕМ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО И КОНЧАЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКИМ (АБСТРАКТНО-ПОНЯТИЙНЫМ) МЫШЛЕНИЕМ. РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ПРОИСХОДИТ В ЕДИНСТВЕ С ФОРМИРОВАНИЕМ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ. УСВАИВАЯ СЛОВЕСНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ, ИХ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНОК ОВЛАДЕВАЕТ СПОСОБНОСТЬЮ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗАМИ ПРЕДМЕТОВ. РЕЧЬ ВЫСТУПАЕТ КАК ФОРМА И КАК СРЕДСТВО МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МЫШЛЕНИЕ

- У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДОЛГОЕ ВРЕМЯ ПРЕОБЛАДАЕТ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ВОЗНИКАЮТ ПРОБЛЕМЫ ПРИ АНАЛИЗЕ ТЕКСТА, НЕ АКЦЕНТИРУЮТ ВНИМАНИЕ НА ВАЖНЫХ ДЕТАЛЯХ.
- ЗАТРУДНЯЮТСЯ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ В ТЕКСТЕ. ОБНАРУЖИВАЕТСЯ СКЛОННОСТЬ К УПРОЩЕНИЮ, ИСКАЖЕНИЮ СУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, ЯВЛЕНИЯМИ, СОБЫТИЯМИ.
- ВЫДЕЛЕНИЕ ОБЩИХ ПРИЗНАКОВ ПРЕДМЕТОВ И ИХ ОБЪЕДИНЕНИЕ ПО СМЫСЛОВЫМ СВЯЗЯМ ОЧЕНЬ ЗАТРУДНЯЕТ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЕ ИХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.
- ЧАСТО ВОЗНИКАЮТ ОБОБЩЕНИЯ ПО СИТУАЦИОННОМУ (ИЛИ ПО СЛУЧАЙНОМУ) ПРИЗНАКУ, А НЕ ПО ОБЩЕЙ РОДОВОЙ ИЛИ ВИДОВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.

ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ СМЫСЛОВЫХ ЗАМЕН СЛОВ (ПО Р.М. БОСКИС):

- · УПОТРЕБЛЕНИЕ ХАРАКТЕРНОГО ПРИЗНАКА ВМЕСТО ВСЕГО ПРЕДМЕТА («БОРОДА» ВМЕСТО «ДЕДУШКА» ИЛИ «ВОДОПРОВОД» ВМЕСТО «КРАН»);
- · НАЗЫВАНИЕ ДРУГОГО ПРЕДМЕТА, СИТУАЦИОННО СВЯЗАННОГО С ДАННЫМ («КЛЕЙ» ИЛИ «КРАСКА» ВМЕСТО «КИСТОЧКА»);
- · СМЕШЕНИЕ ПРИСТАВОК («БОРЯ ДОКАЗАЛ (ПОКАЗАЛ) ЕМУ ИЗБУ»);
- · ОПУЩЕННЫЕ ПРИСТАВКИ («МЫ ДЕРЖАЛИ (ОДЕРЖАЛИ) ПОБЕДУ НАД ЗАХВАТЧИКАМИ»);
- · ЛИШНИЕ ПРИСТАВКИ («А ТЕПЕРЬ ВСТУПАЙ (СТУПАЙ) ДОМОЙ»);
- · СУФФИКСАЛЬНЫЕ ОШИБКИ («ОН ВНИМАНИТЕЛЬНО (ВНИМАТЕЛЬНО) ОСМАТРИВАЛ ЕГО»)

Т. В. РОЗАНОВА ВЫДЕЛЯЕТ РЯД УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ГЛУХИХ ДЕТЕЙ.

- ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ КАК СРЕДСТВА МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ОБУЧЕНИЕ УМЕНИЮ МЫСЛИТЬ ОБРАТИМО, ПОНИМАТЬ ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ ТЕХ ИЛИ ИНЫХ ЯВЛЕНИЙ.
- РАЗВИТИЕ ВСЕХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ (АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ, АБСТРАКЦИЯ, ОБОБЩЕНИЕ).
- ОВЛАДЕНИЕ НАЧАЛАМИ ЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ, ЧТО ВКЛЮЧАЕТ УСВОЕНИЕ ПРИНЦИПОВ КЛАССИФИКАЦИИ ЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ, ПОСТРОЕНИЕ ДЕДУКТИВНЫХ И ИНДУКТИВНЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ, УСТАНОВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ (ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ, ЦЕЛЕВЫХ, УСЛОВНЫХ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1. ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЕЕ:

- ПРОВОДИТЬ ДИКТАНТЫ ОТДЕЛЬНО, ПОСЛЕ УРОКОВ, ОБЕСПЕЧИВ ВОСПРИЯТИЕ ДИКТУЕМОГО ТЕКСТА НА СЛУХО - ЗРИТЕЛЬНОЙ ОСНОВЕ;
- УДЕЛЯТЬ ВНИМАНИЕ КОРРЕКЦИИ ЗВУКО-БУКВЕННОГО СОСТАВА СЛОВ У СЛАБОСЛЫШАЩЕГО РЕБЕНКА;
- ОБРАЩАТЬ ВНИМАНИЕ НА СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ЗАДАЧЕ, КОТОРЫЕ НЕСУТ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ («НАПРИМЕР», «ПОРОВНУ», «ДАЛИ ПО...»);
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ МЕТОД ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ИЗУЧЕНИЯ МАТЕРИАЛА, КОТОРЫЙ БУДЕТ ИЗУЧАТЬСЯ НА УРОКЕ;
- ПОЗВОЛЯТЬ ОБОРАЧИВАТЬСЯ, ЧТОБЫ ВИДЕТЬ ЛИЦО ДОЛЖНА БЫТЬ ЧЕТКО ОПРЕДЕЛЕНА ПАРТА ДЛЯ РЕБЕНКА: ПЕРВАЯ - ВТОРАЯ- ТРЕТЬЯ (ЧТОБЫ БЫЛО ВОЗМОЖНО СЛУХОВОЕ И ЗРИТЕЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ);
- ВО ВРЕМЯ УРОКА УЧИТЕЛЬ СЛЕДИТ ЗА ТЕМПОМ РЕЧИ (НЕ ГОВОРИТЬ БЫСТРО), НЕ ДОЛЖЕН ПЕРЕДВИГАТЬСЯ ПО КЛАССУ ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА. ПРИ РАБОТЕ С ДОСКОЙ НЕЛЬЗЯ СТОЯТЬ СПИНОЙ К КЛАССУ. НУЖНО СЛЕДИТЬ ЗА УЧЕНИКОМ, ДОПУСКАТЬ ПОВТОРЫ.

2. ПОМОЩЬ СО СТОРОНЫ СЕМЬИ;

3. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ.